

**PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO HUYỆN EA KAR  
TRƯỜNG THCS PHAN ĐÌNH PHÙNG**

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC  
TRƯỜNG THCS PHAN ĐÌNH PHÙNG  
GIAI ĐOẠN 2015 – 2020**

**Ea Kar, tháng 09 năm 2015**

## MỤC LỤC

MỞ ĐẦU .....	3
KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS PHAN ĐÌNH PHÙNG GIAI ĐOẠN 2015 - 2020 .....	4
I. PHÂN TÍCH CHIẾN LƯỢC .....	4
1. Phân tích môi trường bên ngoài .....	5
2. Phân tích môi trường bên trong:.....	6
II. SỨ MẠNG, TẦM NHÌN VÀ CÁC GIÁ TRỊ .....	12
1. Sứ mạng của trường THCS Phan Đình Phùng .....	12
2. Tầm nhìn đến năm 2020 của trường THCS Phan Đình Phùng .....	12
3. Các giá trị cốt lõi .....	12
III. MỤC TIÊU CHUNG, MỤC TIÊU CỤ THỂ VÀ CÁC CHỈ SỐ ĐÁNH GIÁ .....	12
1. Mục tiêu chung .....	12
2. Các mục tiêu cụ thể .....	12
IV. CÁC CHIẾN LƯỢC VÀ CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG.....	14
1. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên.....	14
2. Đổi mới phương pháp dạy học .....	14
3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ .....	16
4. Nguồn lực tài chính .....	17
5. Đổi mới công tác quản lý, lãnh đạo.....	17
V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.....	18
1. Phổ biến kế hoạch chiến lược.....	18
2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược.....	19
4. Trách nhiệm của các tổ chuyên môn và các bộ phận nhà trường.....	20
5. Trách nhiệm của đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên.....	20
6. Trách nhiệm của học sinh:.....	20
7. Trách nhiệm của phụ huynh và Ban đại diện cha mẹ học sinh .....	20
KẾT LUẬN .....	21

## MỞ ĐẦU

Trường THCS Phan Đình Phùng được thành lập 12/08/1996. Trải qua chặng đường hơn 20 năm xây dựng và phát triển, trường THCS Phan Đình Phùng – huyện Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk đã từng bước xây dựng, trưởng thành và khẳng định vị thế của mình đối với ngành GD-ĐT tỉnh Đắk Lắk nói chung cũng như ngành GD-ĐT huyện Ea Kar nói riêng; một ngôi trường có bề dày truyền thống dạy tốt, học tốt và là địa chỉ đáng tin cậy của học sinh, phụ huynh xã Ea Ô và các xã xung quanh trên địa bàn.

Kế hoạch Chiến lược phát triển trường THCS Phan Đình Phùng giai đoạn 2015 – 2020 chỉ rõ những định hướng phát triển, mục tiêu và các giải pháp chủ yếu trong quá trình thực thi để đạt được mục đích đưa nhà trường phát triển phù hợp với xu thế của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá, đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội nhập quốc tế.

Chiến lược phát triển nhà trường sẽ là cơ sở, là nền móng quan trọng cho những quyết sách của Hội đồng trường, ban giám hiệu và là định hướng đúng cho mọi hoạt động của toàn thể đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong hoạt động giáo dục của nhà trường từ năm 2015 đến năm 2020.

Xây dựng Chiến lược phát triển và triển khai thực hiện Chiến lược phát triển của trường THCS Phan Đình Phùng, huyện Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk là một hoạt động khoa học và có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết 29- NQ/TW của Đảng về *“Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”*

## **KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS PHAN ĐÌNH PHÙNG GIAI ĐOẠN 2015 - 2020**

Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2015 – 2020 là cơ sở để tiếp tục thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2010 - 2015 trong tình hình mới, xây dựng và phát triển trường trong giai đoạn 2015 - 2020 nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo và sự nghiệp công nghiệp hoá - hiện đại hoá đất nước.

Kế hoạch này dựa trên cơ sở tình hình thực tế của nhà trường hiện nay sau 5 năm phấn đấu thực hiện kế hoạch phát triển 2010-2015, phù hợp với những thay đổi mới của Nhà trường, của sự nghiệp giáo dục, sự phát triển kinh tế – xã hội đất nước, gắn bó chặt chẽ với tình hình và yêu cầu phát triển của ngành GD-ĐT huyện Ea Kar và của tỉnh Đắk Lắk.

### **I. PHÂN TÍCH CHIẾN LƯỢC**

Huyện Ea Kar nằm về phía Đông - Nam của Tỉnh Đắk Lắk, được thành lập ngày 13/09/1986; trung tâm huyện cách thành phố Buôn Ma Thuột 52 km theo quốc lộ 26; Tổng diện tích tự nhiên là 1.037,47 km<sup>2</sup> với 143.506 nhân khẩu gồm 19 dân tộc anh em cùng chung sống; Huyện Ea Kar có 16 đơn vị hành chính gồm 2 thị trấn: Ea Kar, Ea Knốp và 14 xã: Xuân Phú, Cư Huê, Ea Đar, Ea Kmút, Cư Ni, Ea Tyh, Ea Ô, Cư Yang, Ea Păl, Ea Sô, Ea Sar, Cư Bông, Cư Elang và Cư Prông. Đất đai, khí hậu thuận lợi cho phát triển nông nghiệp hàng hoá, phát triển du lịch văn hóa, du lịch sinh thái và phát triển kinh tế trang trại nông lâm kết hợp.

Xã Ea Ô cách trung tâm huyện Ea Kar khoảng 13 km về phía nam; xã tiếp giáp với xã Cư Ni, xã Ea Păl, xã Ea Kmut, xã Cư Bông, xã Cư Elang và xã Vụ Bồn, xã Ea Kly huyện KrôngPăk. Diện tích tự nhiên 5.528 ha, với 21 thôn. Tính đến thời điểm tháng 06/2015, toàn xã có 2.962 hộ với 12985 khẩu, trong đó dân tộc thiểu số có 632 hộ, 2790 nhân khẩu.

Về Giáo dục – Đào tạo, trong những năm qua, được Đảng và Nhà nước quan tâm cùng với nỗ lực của địa phương, lĩnh vực giáo dục của xã Ea Ô phát triển khá đồng bộ ở các bậc học; chất lượng dạy và học từng bước được nâng lên.

Hiện nay, xã Ea Ô có 06 trường học, trong đó có 3 trường đạt chuẩn Quốc gia. Tỷ lệ huy động trẻ, học sinh đến trường hàng năm tăng từ 2% trở lên, tỷ lệ học sinh lên lớp và hoàn thành bậc tiểu học bình quân hàng năm đạt 99%, bậc trung học cơ sở đạt 98,5%; tốt nghiệp đạt trên 98%; số học sinh trúng tuyển vào các trường trung học chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học trên địa bàn xã hàng năm đều tăng. Chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên từng bước được chuẩn hóa về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đến nay có 140/179 giáo viên đạt trên chuẩn, số giáo viên còn lại đều đạt chuẩn. Hệ thống trường lớp được mở rộng, cơ sở vật chất trường học được đầu tư xây dựng theo hướng kiên cố hóa, hiện đại

hóa, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của địa phương; xã được công nhận hoàn thành công tác phổ cập giáo dục trung học cơ sở, tiểu học và mầm non.. Công tác xã hội hoá giáo dục được đẩy mạnh, theo tinh thần Nhà nước và nhân dân cùng làm.

Cùng với sự phát triển chung của các trường học trên địa bàn xã Ea Ô, trường THCS Phan Đình Phùng cũng có những bước phát triển vững chắc, năm học 2012 – 2013 trường vinh dự được UBND tỉnh Đắk Lắk công nhận là trường chuẩn Quốc gia. Nhà trường luôn gương mẫu, đi đầu và khẳng định vị thế là một trong những đơn vị xuất sắc trong hoạt động dạy và học của ngành giáo dục Ea Kar.

## **1. Phân tích môi trường bên ngoài**

### **a) Thời cơ**

Đảng, Nhà nước và toàn xã hội đặc biệt quan tâm chăm lo phát triển GD-ĐT, coi là GD-ĐT là quốc sách hàng đầu, có nhiều chính sách và sự ưu tiên đầu tư dành cho sự nghiệp phát triển giáo dục. Đặc biệt, Nghị quyết 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8, Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã đưa sự nghiệp giáo dục lên một vị thế mới, phát triển giáo dục để xây dựng, phát triển đất nước và đưa nước ta nhanh chóng hội nhập quốc tế.

Cuộc cách mạng khoa học và công nghệ, đặc biệt là công nghệ thông tin và truyền thông, kinh tế tri thức phát triển mạnh làm biến đổi sâu sắc các lĩnh vực của đời sống xã hội, tạo điều kiện thuận lợi để đổi mới căn bản, toàn diện và đồng bộ các yếu tố cơ bản của chương trình giáo dục (nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục), đổi mới quản lý giáo dục và xây dựng một nền giáo dục tiên tiến, hiện đại đáp ứng nhu cầu của xã hội và cá nhân người học.

Quá trình hội nhập quốc tế sâu rộng về giáo dục đang diễn ra ở quy mô toàn cầu tạo cơ hội thuận lợi để nước ta tiếp cận với các xu thế mới, tri thức mới, những mô hình giáo dục và quản lý giáo dục hiện đại và tranh thủ các nguồn lực bên ngoài để phát triển giáo dục.

Nền giáo dục trên thế giới đang diễn ra những xu hướng mới: xây dựng xã hội học tập cùng với các điều kiện bảo đảm học tập suốt đời; đại chúng hóa, đa dạng hóa, toàn cầu hóa, hội nhập và hợp tác cùng với cạnh tranh quốc tế về giáo dục... Và quan trọng nữa là nhân dân ta với truyền thống hiếu học và chăm lo cho giáo dục, sẽ tiếp tục dành sự quan tâm và đầu tư cao cho GD-ĐT.

*Về phía nhà trường:*

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm giúp đỡ chỉ đạo của Đảng ủy, chính quyền địa phương, của Phòng Giáo dục & Đào tạo huyện Ea Kar.

Đời sống và thu nhập của nhân dân trên địa bàn xã Ea Ô ngày càng được cải thiện; ý thức đối với sự nghiệp giáo dục ngày càng cao, đại đa số các gia đình đều

xác định đầu tư cho con em ăn học, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục để có cơ hội lập nghiệp trong tương lai.

Trong những năm gần đây các tổ chức xã hội, các đoàn thể và cá nhân đã tham gia tích cực vào công tác huy động các nguồn lực tạo môi trường giáo dục thuận lợi cho nhà trường.

### **b) Thách thức**

Sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế đòi hỏi phải có nguồn nhân lực chất lượng cao, trong khi chất lượng nguồn nhân lực được đào tạo trong nước còn thấp, đặt ra nhiệm vụ nặng nề và thách thức lớn đối với sự phát triển GD-ĐT.

Chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý phải đáp ứng tốt các yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo theo Nghị quyết 29-NQ/TW của Đảng. Đảm bảo lộ trình đến năm học 2017 – 2018 có đủ điều kiện để áp dụng chương trình giáo dục phổ thông và sách giáo khoa mới.

Bệnh thành tích, hư danh, chạy theo bằng cấp trong cán bộ và người dân chậm được khắc phục. Khoảng cách phát triển về kinh tế - xã hội, khoa học và công nghệ, giáo dục và đào tạo giữa Tây Nguyên và các vùng phát triển có xu hướng gia tăng.

Nhu cầu đời sống của con người được nâng cao vậy phải làm thế nào để nâng cao đời sống của cán bộ giáo viên giúp họ yên tâm công tác, toàn tâm toàn ý phục vụ ngành giáo dục.

Nhà trường nằm trên địa bàn có nhiều có nhiều dân tộc cùng chung sống, đời sống còn nhiều khó khăn, nhận thức còn hạn chế ... Làm thế nào giúp học sinh dân tộc thiểu số hòa nhập bình đẳng với các học sinh khác? làm thế nào để đảm bảo an ninh xã hội, ngăn chặn tệ nạn xâm nhập học đường là việc làm hết sức khó khăn.

## **2. Phân tích môi trường bên trong:**

### **2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:**

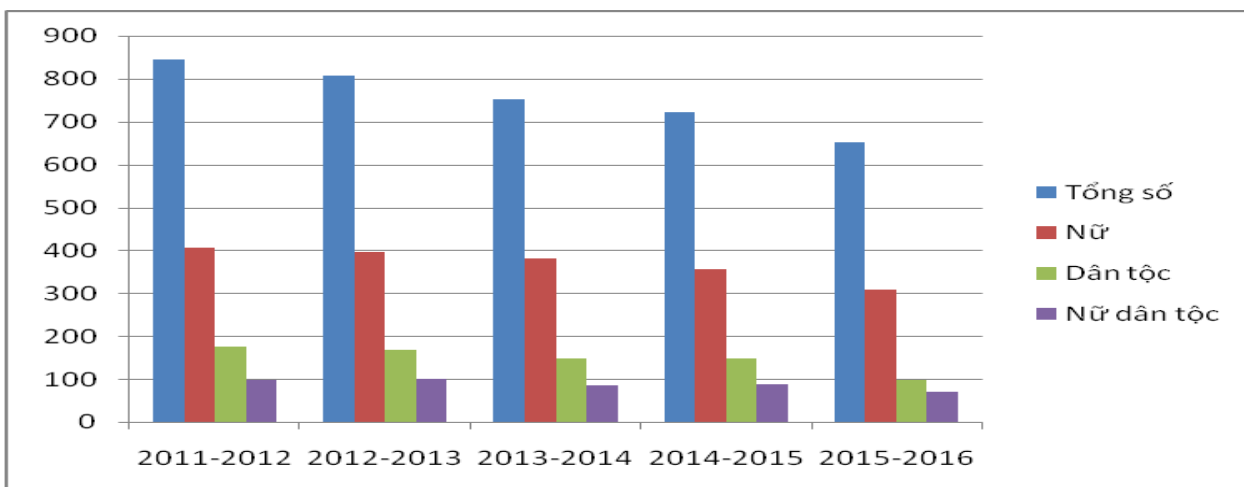
- Quy mô phát triển:

		Tổng				Cao	Trung
1	2011-2012	49	31	3	35	10	4
2	2012-2013	49	31	3	35	10	4
3	2013-2014	47	29	3	34	8	4
4	2014-2015	47	31	3	34	8	4
5	2015-2016	47	29	3	35	9	2

## 2.2. Học sinh:

- Quy mô phát triển:

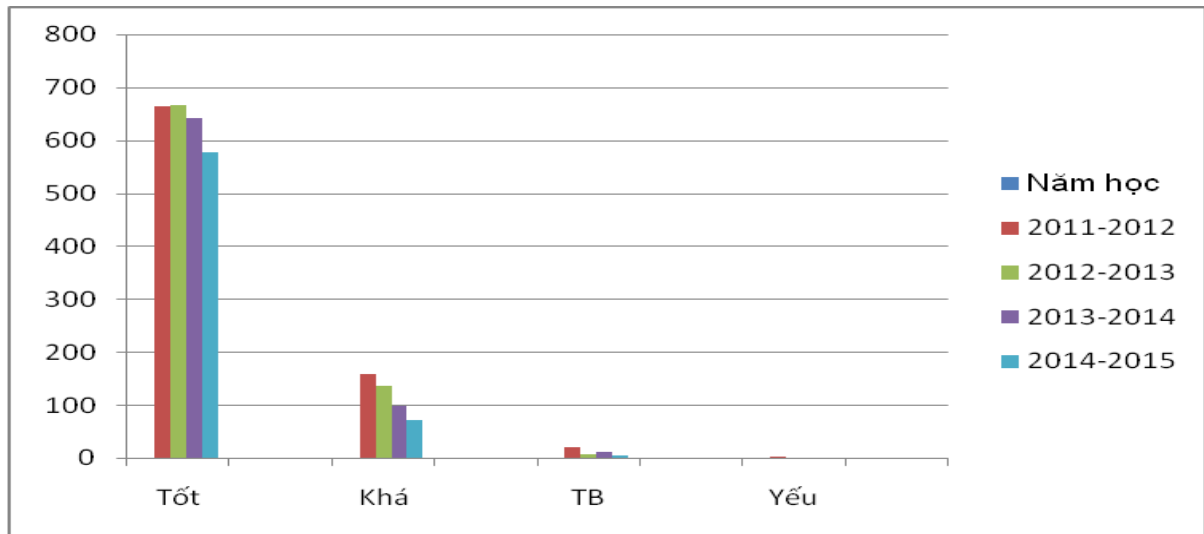
					N ữ
1	2011-2012	844	407	176	99
2	2012-2013	808	397	169	10
3	2013-2014	751	380	148	86
4	2014-2015	722	357	147	87
5	2015-2016	652	309	99	70



(Biểu đồ theo dõi sĩ số học sinh trường THCS Phan Đình Phùng  
từ năm học 2011 – 2012 đến năm học 2015 – 2016)

- **Chất lượng giáo dục học sinh:**

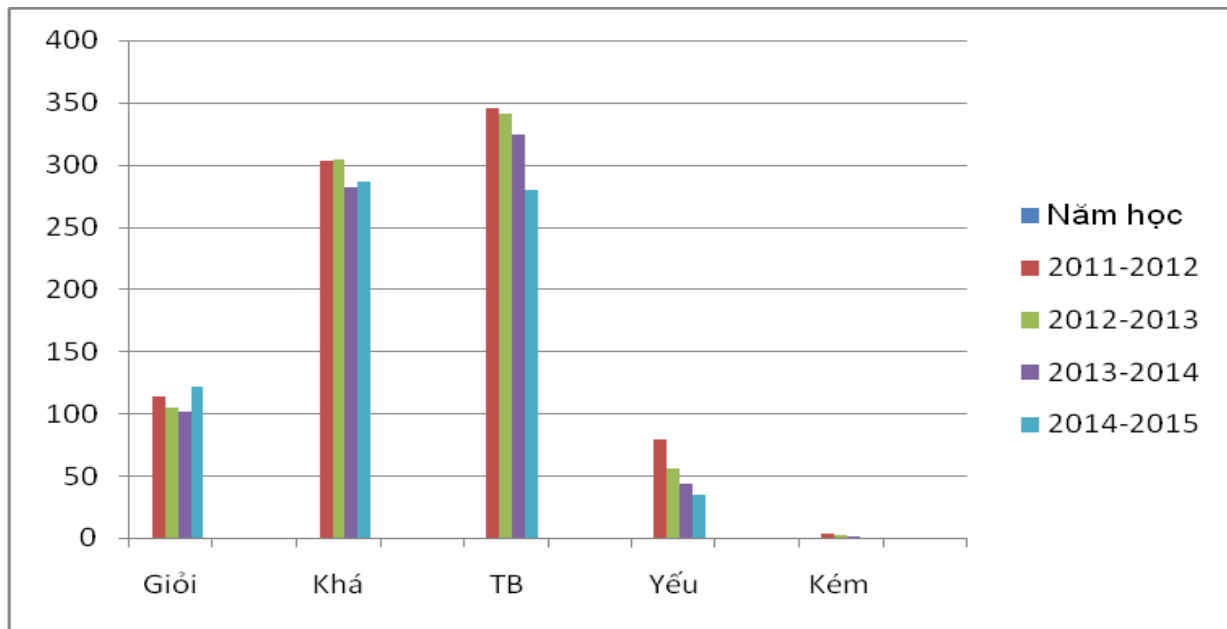
Năm học	TSHS	Chất lượng giáo dục hạnh kiểm								Ghi chú
		Tốt		Khá		TB		Yếu		
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
2011-2012	844	664	77.7	158	18.7	19	2.3	3	0.4	
2012-2013	808	667	82.6	135	16.7	6	0.7	0	0	
2013-2014	751	642	85.5	98	13.0	11	1.5	0	0	
2014-2015	722	577	79.9	71	9.8	4	0.6	0	0	



(Biểu đồ theo dõi chất lượng giáo dục hạnh kiểm từ năm học 2011 – 2012 đến năm học 2014 – 2015)

Năm học	TSHS	Chất lượng giáo dục học lực									
		Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2011-2012	844	114	13.5	303	35.9	345	40.9	79	9.4	3	0.4
2012-2013	808	105	13.0	304	37.6	341	42.2	56	6.9	2	0.2
2013-2014	751	101	13.4	282	37.5	324	43.1	43	5.7	1	0.1
2014-2015	722	121	16.8	286	39.6	280	38.8	35	4.8	0	0





(Biểu đồ thống kê chất lượng giáo dục học lực từ năm học 2011 – 2012 đến năm học 2014 – 2015)

### 2.3. Cơ sở vật chất:

#### a) Phòng học và các phòng chức năng phục vụ hoạt động dạy học

*Phòng học:* Tổng số phòng học văn hóa 16 phòng, trong đó 15 phòng học kiên cố cao tầng; 01 phòng học tin học; 02 phòng thực hành Vật lý – Công nghệ; Hóa Sinh; 01 nhà đa chức năng.

*Các phòng chức năng khác:* Nhà trường có thư viện đạt chuẩn Quốc gia, có phòng đoàn đội và phòng y tế học đường.

*Khu vực hành chính quản trị:* Nhà trường có nhà hiệu bộ bao gồm hệ thống phòng họp hội đồng, các phòng làm việc của BGH nhà trường.

#### b) Trang thiết bị phòng học và thiết bị dạy học

Tất cả các phòng học được trang bị đầy đủ bàn ghế hai chỗ ngồi, bảng chống loá, hệ thống ánh sáng đảm bảo yêu cầu. Có đầy đủ đồ dùng thiết bị dạy học, đảm bảo yêu cầu dạy và học ở tất cả các môn học và khối lớp.

#### c) Khu vực công cộng:

- Khuôn viên nhà trường được thiết kế khoa học, có hệ thống cây xanh, có hệ thống nước sạch đảm bảo các tiêu chuẩn về sử dụng nước sạch.

### 2.4. Điểm mạnh:

Lãnh đạo nhà trường nhiệt tình, tâm huyết với nhiệm vụ được giao, có tầm nhìn chiến lược. Các kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn của nhà trường có tính khả thi, sát thực tế.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường phát triển ổn định về số lượng. Chất lượng đào tạo đội ngũ giáo viên trong 5 năm trở lại đây không ngừng được nâng cao, 100% cán bộ giáo viên nhân viên đạt chuẩn về đào tạo trở lên, số cán bộ giáo viên đạt trên chuẩn về đào tạo hiện nay chiếm 74,4%. Nhìn chung đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, chất lượng chuyên môn và năng lực nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Chất lượng giáo dục của nhà trường phát triển toàn diện và bền vững. Tỷ lệ học sinh được xếp hạng kiểm loại tốt, khá hàng năm đều đạt từ 97% trở lên, tỷ lệ học sinh xếp loại học lực khá, giỏi hàng năm đạt trên 50%. Đặc biệt chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi của nhà trường hàng năm được duy trì ổn định, nhà trường luôn đứng đầu các trường THCS trong huyện về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi. Trong những năm học trở lại đây, nhà trường không những có nhiều học sinh đạt giải cấp huyện mà còn có nhiều học sinh đạt giải cấp Tỉnh và học sinh giỏi Quốc gia. Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình THCS và được công nhận tốt nghiệp hàng năm đều đạt trên 98%.

Nhà trường nhận được sự ủng hộ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo chính quyền và các tổ chức đoàn thể của địa phương trong công tác giáo dục. Ban đại diện cha mẹ học sinh tích cực, nhiệt tình, tâm huyết với các hoạt động của nhà trường.

Một số thành tích chính:

\* Năm học 2012 – 2013: Trường được UBND Tỉnh Đắk Lắk tặng danh hiệu tập thể lao động xuất sắc

\* Năm học 2012-2013: Trường được UBND Tỉnh Đắk Lắk tặng bằng khen

\* Năm học 2013–2014: Trường đã được chủ tịch UBND Tỉnh Đắk Lắk ký quyết định số 976/QĐ-UBND ngày 22/05/2013 công nhận trường THCS đạt chuẩn quốc gia.

\* Năm học 2014 – 2015: Giấy khen của UBND huyện Ea Kar

## **2.5. Điểm yếu**

Tay nghề của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, một số giáo viên chưa đầu tư nhiều cho chuyên môn nghiệp vụ, có tư tưởng ngại thay đổi. Số giáo viên cốt cán, có chuyên môn vững vàng, có kinh nghiệm giảng dạy còn thiếu; vẫn còn có những giáo viên chưa thực sự chuyên tâm trong việc giảng dạy và giáo dục học sinh.

Cơ sở vật chất nhà trường mới chỉ đáp ứng được yêu cầu tối thiểu cho hoạt động dạy học, chưa đáp ứng cho yêu cầu dạy học theo hướng hiện đại và đổi mới.

Nhà trường còn thiếu các phương tiện, thiết bị hiện đại như: máy chiếu, bảng tương tác và các thiết bị ứng dụng CNTT trong dạy học. Nhà trường chưa có phòng học bộ môn âm nhạc, phòng học môn Tiếng Anh, ...

Trình độ ngoại ngữ, tin học của cán bộ giáo viên còn hạn chế nhất là đối với những giáo viên tuổi cao. Đây là trở ngại lớn trong việc vận dụng những phương pháp dạy học hiện đại. Việc tự học tự bồi dưỡng của giáo viên chưa thật tự giác và còn nhiều hạn chế.

Chất lượng học sinh chưa đồng đều, số học sinh có lực học trung bình và yếu và yếu còn chiếm tỷ lệ trên 40%, trong đó đặc biệt là chất lượng giáo dục của học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số rất thấp ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục đại trà của nhà trường, một số môn có chất lượng còn thấp hơn so với mặt bằng chung của huyện.

## II. SỨ MẠNG, TÂM NHÌN VÀ CÁC GIÁ TRỊ

### 1. Sứ mạng của trường THCS Phan Đình Phùng

Tổ chức giảng dạy, học tập và các hoạt động giáo dục khác theo mục tiêu, chương trình giáo dục phổ thông dành cho cấp THCS do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định.

Tạo dựng một môi trường học tập hòa đồng, thân thiện, tích cực. Khuyến khích sự phát triển óc sáng tạo, khả năng suy luận, năng lực tư duy, hoạt động tự chủ và độc lập của học sinh.

### 2. Tâm nhìn đến năm 2020 của trường THCS Phan Đình Phùng

Đến năm 2020, trường THCS Phan Đình Phùng là một trong những cơ sở giáo dục xếp ở tốp đầu của ngành giáo dục và đào tạo huyện Ea Kar; là một trong những trường chuẩn Quốc gia có chất lượng giáo dục cao; là nơi học sinh lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên.

### 3. Các giá trị cốt lõi

*Đoàn kết; lòng nhân ái; ý thức trách nhiệm; sự hợp tác; nền nếp kỷ cương; tính sáng tạo; tính trung thực; khát vọng vươn lên.*

## III. MỤC TIÊU CHUNG, MỤC TIÊU CỤ THỂ VÀ CÁC CHỈ SỐ ĐÁNH GIÁ

### 1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường đảm bảo vững mạnh về chất lượng giáo dục, phù hợp với mô hình giáo dục hiện đại và xu thế phát triển của địa phương, của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Đến năm 2020, trường THCS Phan Đình Phùng đứng trong tốp 20 trường THCS có phong trào dạy học dẫn đầu ngành giáo dục đào tạo Tỉnh Đắk Lắk, nằm trong tốp 5 các trường THCS của huyện Ea Kar.

### 2. Các mục tiêu cụ thể

#### 2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

*Cán bộ quản lý:* Đến năm 2020, đội ngũ cán bộ quản lý của nhà trường đều có trình độ trung cấp lý luận chính trị; có kỹ năng sử dụng CNTT, ngoại ngữ và ứng dụng thành thạo CNTT trong công tác quản lý.

*Giáo viên:* Đến năm 2020, 100% giáo viên của trường có trình độ Đại học, 100% giáo viên có trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo yêu cầu của Nghị quyết 29/NQ/TW của Đảng; 100% giáo viên đạt chuẩn

loại khá trở lên, trong đó có 80% trở lên đạt chuẩn loại xuất sắc theo quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học.

*Nhân viên:* Đạt chuẩn đào tạo từ Cao đẳng trở lên, đến năm 2020 có 3 đ/c có trình độ đại học; có kỹ năng sử dụng thành thạo các phương tiện thiết bị công nghệ mới, CNTT ... đáp ứng ngày càng cao yêu cầu nhiệm vụ công tác.

## **2.2. Quản lý học sinh**

a) Quy mô phát triển:

Số lớp học: Phát triển năm 2015: 19 lớp, đến năm 2020: 20 lớp

Số học sinh: Phát triển năm 2015: 669 học sinh, đến năm 2020: 800 học sinh

b) Chất lượng giáo dục:

+ 98 % học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt; không có học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu.

+ Tỷ lệ học sinh đạt học lực khá giỏi: 60 % trở lên; trong đó tỷ lệ học sinh đạt học lực giỏi từ 17 % trở lên. Giảm tỷ lệ học sinh yếu kém xuống dưới 4 %, trong đó tỷ lệ học sinh kém xuống dưới 1 %.

+ Chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi xếp trong top 5 cấp THCS của huyện.

+ Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS hàng năm từ đạt 99 % trở lên.

+ Học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội tình nguyện, các hoạt động từ thiện, nhân đạo; biết vượt khó vươn lên trong học tập, biết định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

## **2.3. Xây dựng cơ sở vật chất, kỹ thuật**

Huy động các nguồn lực xã hội đóng góp, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục, tăng cường mua sắm thêm các trang thiết, tài sản phục vụ hoạt động dạy học.

Hiện đại hóa thiết bị các phòng học bộ môn, tham mưu xây dựng thêm phòng bộ môn âm nhạc, môn Tiếng Anh.... đáp ứng các yêu cầu của hoạt động dạy học.

Tiếp tục xây dựng môi trường cảnh quan trường học, sân chơi, bãi tập... theo tiêu chí: "*xanh, sạch đẹp và an toàn*".

Xây dựng thư viện đạt chuẩn Quốc gia đáp ứng yêu cầu học tập và nghiên cứu của cán bộ viên chức và học sinh. Đảm bảo các điều kiện cho việc thực hiện bài giảng điện tử của giáo viên toàn trường. Đến năm 2020, nhà trường có đầy đủ các công trình đạt chuẩn đáp ứng hoạt động giáo dục thể chất, hoạt động vui chơi và ngoại khóa cho học sinh ...

## IV. CÁC CHIẾN LƯỢC VÀ CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

### 1. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên

Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên của nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới được ngành giáo dục và đào tạo theo yêu cầu *đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, có năng lực giáo dục, gương mẫu về đạo đức nhà giáo và trách nhiệm nghề nghiệp*. Toàn trường triển khai đổi mới mạnh mẽ mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp và đánh giá kết quả học tập, rèn luyện đạo đức nhà giáo. Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, nhà giáo nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW của Đảng; chuẩn bị tâm thế để áp dụng nội dung **Chương trình và sách giáo khoa phổ thông mới sau năm 2018 của toàn Ngành GD-ĐT**.

Để thực hiện tốt chiến lược xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên, cần thực hiện tốt các giải pháp sau đây:

Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ giáo, viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ giáo viên đối với sự phát triển của Nhà trường. Trên cơ sở đó đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ GV có thành tích xuất sắc.

Đầu tư phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên nòng cốt, cán bộ, giáo viên trẻ có trách nhiệm, năng lực... bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với Nhà trường.

Tăng cường giáo dục pháp luật, tuyên truyền phổ biến các chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước tới toàn thể đội ngũ cán bộ giáo viên, công nhân viên chức, tích cực truyền truyền các cuộc vận động: cuộc vận động hai không; cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh"; cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo"...

### 2. Đổi mới phương pháp dạy học

Chỉ đạo, tổ chức các đợt tập huấn bồi dưỡng các nội dung đổi mới về PPDH và đánh giá kết quả học tập, về áp dụng các hình thức tổ chức giáo dục và dạy học tiên tiến, hiện đại (như: Phương pháp dạy học tích cực, phương pháp bàn tay nặn bột, phương pháp dạy học theo dự án, phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục ở mô hình trường học mới VNEN...); các phương pháp giáo dục kỹ năng sống, giáo dục di sản, giáo dục văn hóa truyền thống, giáo dục ứng phó với biến

đổi khí hậu và thảm họa thiên tai, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông vào dạy và học...

Để thực hiện tốt chiến lược đổi mới phương pháp dạy học, cần thực hiện tốt các giải pháp sau đây:

Triển khai chương trình hành động của phòng GD&ĐT Ea Kar về việc thực hiện Nghị Quyết số 29 – NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) “Về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả nội dung các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những việc làm thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện của nhà trường gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, Chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình, xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản.

Chú trọng việc xây dựng các chủ đề tích hợp nội dung dạy học, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng của học sinh; tăng cường giáo dục đạo đức, giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật đối với học sinh.

Tập trung triển khai thực hiện các chuyên đề về áp dụng đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành và phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học

Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, bảo đảm trung thực, khách quan; phối hợp đánh giá trong quá trình học tập với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá, đánh giá lẫn nhau của học sinh; đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình và cộng đồng.

Tập trung phát triển năng lực đội ngũ giáo viên về năng lực chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; chấn chỉnh hoạt động, nề nếp sinh hoạt

của các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm lớp; chú trọng đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh. Tiếp tục tham gia hoạt động của cụm chuyên môn nhằm nâng cao năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên.

Tích cực triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ giáo viên trong nhà trường theo hướng dẫn của ngành GD&ĐT. Chú trọng công tác phát hiện, tuyển chọn, bồi dưỡng học sinh giỏi. Lập kế hoạch cụ thể để tham gia các kỳ thi cấp huyện, cấp tỉnh ... dành cho giáo viên và học sinh.

Thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ trong nhà trường, đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn (thi, kiểm tra, đánh giá xếp loại học sinh, xét duyệt lưu ban lên lớp, khen thưởng và kỷ luật...).

Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương và vận dụng có hiệu quả các chỉ thị, hướng dẫn của cấp trên để thực hiện công tác xã hội hoá giáo dục nhằm tăng cường cơ sở vật chất trường học, chú trọng nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học, thư viện trường học. Tập trung chỉ đạo nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; mở các lớp PCGD THCS trên địa bàn xã Ea Ô.

### **3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ**

Chiến lược xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ giai đoạn 2015 – 2020, trường THCS Phan Đình Phùng tập trung vào các vấn đề sau đây:

Tăng cường cơ sở vật chất-kỹ thuật, trang thiết bị, ĐDDH các phòng bộ môn phục vụ học tập và thực hành, thí nghiệm.

Tiếp tục trang bị bổ sung phương tiện, trang thiết bị công nghệ thông tin hàng năm đủ điều kiện mở rộng ứng dụng đáp ứng yêu cầu; phát huy hiệu quả sử dụng E-mail công vụ.

Kiến nghị tiếp tục đầu tư dự án xây mới phòng học văn hóa, phòng học bộ môn còn thiếu, ....

Để thực hiện tốt chiến lược nâng cấp cơ sở vật chất thiết bị, công nghệ cần thực hiện tốt các giải pháp sau đây:

Tham mưu với cấp uỷ Đảng và Chính quyền địa phương tăng cường đầu tư cơ sở vật chất cho nhà trường, tham mưu với các cơ quan quản lý cấp trên cấp bổ sung trang thiết bị dạy học và thiết bị văn phòng, tiết kiệm nguồn chi NSNN, sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí không thường xuyên để mua sắm bổ sung thiết bị dạy học.

Thực hiện có hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục, tranh thủ sự ủng hộ của cha mẹ học sinh để tu sửa, bảo dưỡng cơ sở vật chất và thiết bị sẵn có. Đến năm 2020, nhà trường có đầy đủ các phòng bộ môn phục vụ hoạt động dạy và học cho học sinh.



#### **4. Nguồn lực tài chính**

Nguồn lực tài chính là điều kiện cần thiết để các hoạt động của nhà trường có thể duy trì và hoạt động có hiệu quả. Các nguồn lực tài chính trong trường huy động từ các nguồn: Ngân sách nhà nước, sự đóng góp hỗ trợ của cha mẹ học sinh, từ ngân sách địa phương và các tổ chức xã hội khác.

Để chủ động về nguồn lực tài chính phục vụ cho hoạt động của nhà trường cần thực hiện tốt các giải pháp sau:

Hàng năm, xây dựng phương án chi tiêu nội bộ nguồn ngân sách, nguồn thu học phí phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh của nhà trường và yêu cầu thực hiện nhiệm vụ từng năm học; thực hiện tốt phương án chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, thu hút ngoại lực.

Thực hiện chi đủ các chế độ về lương và các chế độ theo lương cho cán bộ, giáo viên và nhân viên. Sử dụng hợp lý nguồn chi thường xuyên và chi không thường xuyên; tăng cường cho chi phí cho các hoạt động chuyên môn nghiệp vụ; tiết kiệm chi để bổ sung, tăng cường cơ sở vật chất và các trang thiết bị dạy học.

Từ nguồn ngân sách địa phương, tham mưu cho chính quyền địa phương có kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất, tu sửa phòng học, nhà thi đấu đa năng ...

Huy động sự đóng góp của phụ huynh học sinh theo quy chế dân chủ, tự nguyện; huy động sự ủng hộ của các nhà hảo tâm, các tổ chức kinh tế xã hội ... để có thêm nguồn kinh phí hỗ trợ sửa chữa nâng cấp cơ sở vật chất; hỗ trợ các hoạt động phong trào và khen thưởng giáo viên, học sinh giỏi đạt thành tích cao trong hoạt động dạy học ...

#### **5. Đổi mới công tác quản lý, lãnh đạo**

Chỉ thị số 40-CT/TW của Ban Bí Thư TW Đảng xác định: "Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục" là khâu then chốt quyết định đến sự thành công hay không thành công của một trường học.

Chiến lược đổi mới công tác quản lý, lãnh đạo của trường THCS Phan Đình Phùng đến năm 2020 tập trung vào các vấn đề cơ bản sau đây:

Xây dựng hệ thống quản lý theo “chuẩn”: Hiện nay hệ thống các trường học phổ thông thực hiện quản lý theo các chuẩn: Trường chuẩn quốc gia; chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng; chuẩn phó hiệu trưởng; chuẩn kiến thức kỹ năng cơ bản của chương trình; chuẩn đánh giá, xếp loại học sinh; tiêu chí đánh giá trường học thân thiện, học sinh tích cực... Các chuẩn hiện hành có tác dụng định hướng trong phần đầu rèn luyện của bản thân hiệu trưởng và giáo viên, trong công tác xây dựng đội ngũ, trong điều hành các hoạt động của nhà trường. Vì vậy trong công tác quản lý, dựa vào các yêu cầu của chuẩn và điều kiện thực tế

của đơn vị, hiệu trưởng cần lập kế hoạch ngắn hạn, dài hạn, xác định ta đang ở vị trí nào, xây dựng lộ trình thực hiện chắc chắn sẽ mang lại hiệu quả hoạt động cao.

Quản lý đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá: Phương pháp dạy học bao gồm phương pháp giảng dạy (của giáo viên) và phương pháp học tập (của học sinh) đều lấy học sinh làm trung tâm. Nhà trường xây dựng nhiều hình thức bồi dưỡng cho giáo viên về đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua hội thảo chuyên đề, sinh hoạt tổ chuyên môn ở huyện, ở cụm, ở trường... và đặc biệt là việc chuẩn bị bài lên lớp của giáo viên...

Đổi mới kiểm tra, đánh giá: Coi trọng việc phân tích kết quả kiểm tra, qua đó giúp giáo viên điều chỉnh hoạt động giảng dạy, giúp học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu trong học tập; các cấp quản lý điều chỉnh, bổ sung công tác chỉ đạo dạy học, kiểm tra đánh giá một cách kịp thời. Bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng ra đề, soạn đáp án và chấm bài kiểm tra; kiểm tra bằng hình thức tự luận, trắc nghiệm, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình với 3 cấp độ: Biết, thông hiểu, vận dụng sáng tạo. Kiểm tra đánh giá không chỉ cho điểm mà phải có nhận xét, lời phê (liên quan đến kiến thức, đạo đức của học sinh)...

Tích cực phân cấp quản lý: Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ cho các phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn theo mảng, lĩnh vực. Phó hiệu trưởng, tổ trưởng phát huy tinh thần trách nhiệm và năng lực của mình tham mưu cho hiệu trưởng và triển khai thực hiện có hiệu quả mảng và lĩnh vực mình phụ trách. Như vậy, đổi mới quản lý giáo dục không chỉ đổi mới cách làm của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng mà còn đổi mới từ giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn đến tổ trưởng chuyên môn. Sự phân cấp quản lý là rất cần thiết nhằm nâng cao vai trò của tổ trưởng chuyên môn, làm sao cho tổ trưởng chuyên môn cũng thực hiện công tác quản lý tổ với đầy đủ các chức năng quản lý.

Đổi mới công tác quản lý thi đua: Hàng năm, nhà trường cần đổi mới công tác thi đua - khen thưởng, đảm bảo tính khoa học, công bằng, công khai từ khâu xây dựng các tiêu chí, triển khai thực hiện đến việc kiểm tra đánh giá. Kiên quyết khắc phục bệnh thành tích, hình thức. Gắn liền việc khen và thưởng một cách hợp lý và xứng đáng, sao cho phong trào thi đua thực sự trở thành động lực mạnh mẽ thúc đẩy mọi người đoàn kết, cùng nhau phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ.

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

Thành lập Ban chỉ đạo chiến lược chịu trách nhiệm quản lý, điều hành quá trình triển khai kế hoạch chiến lược; điều chỉnh kế hoạch sau từng giai đoạn sát

với thực tế của địa phương, của nhà trường. Hàng năm hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học phải căn cứ vào kế hoạch chiến lược, chỉ đạo các bộ phận, các đoàn thể thực hiện chiến lược. Tất cả các hoạt động trong trường, hoạt động của từng cá nhân đều nhắm đến việc thực hiện mục tiêu chiến lược đã xây dựng của nhà trường.

## **2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

### *a) Giai đoạn 1: Từ năm 2015 – 2017*

Kiên toàn ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược của nhà trường; nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên về mục đích ý nghĩa, tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường. Tổ chức các chuyên đề, hội thảo ... để xây dựng kế hoạch triển khai kế hoạch chiến lược ở các tiểu ban (gồm các thành phần tham gia thực hiện kế hoạch chiến lược: các tổ chức đoàn thể, chính trị, các tổ chuyên môn; giáo viên; nhân viên, học sinh, phụ huynh học sinh ...).

Hoàn thành các chỉ tiêu đối với đội ngũ cán bộ quản lý; hoàn thành 50% kế hoạch bồi dưỡng và nâng cao trình độ cho đội ngũ giáo viên, nhân viên.

Ổn định sĩ số học sinh; giữ vững chất lượng giáo dục đại trà theo tiêu chí của trường THCS đạt chuẩn Quốc gia.

Hoàn thành giai đoạn thứ nhất về xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ cho hoạt động dạy và học.

### *b) Giai đoạn 2: Từ năm 2017 – 2020*

Tập trung mọi nguồn lực để hoàn thiện các công trình phục vụ cho hoạt động giáo dục của nhà trường.

Hoàn thành các chỉ tiêu phấn đấu về xây dựng chất lượng đội ngũ giáo viên và nhân viên.

Hoàn thành mục tiêu đưa trường THCS Phan Đình Phùng đứng trong top 10 trường THCS dẫn đầu về hoạt động dạy học của tỉnh Đắk Lắk và nằm trong 4 trường dẫn đầu của ngành Giáo dục - Đào tạo huyện Ea Kar.

## **3. Trách nhiệm của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng**

Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển tổng thể cho toàn trường.

Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án có liên quan đến đơn vị.

Tổ chức đánh giá thực hiện việc kế hoạch hành động hàng năm của đơn vị và thực hiện kế hoạch chiến lược toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

#### **4. Trách nhiệm của các tổ chuyên môn và các bộ phận nhà trường**

Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

Chủ động xây dựng các đề án phát triển của tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường.

#### **5. Trách nhiệm của đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên**

Không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục; thực sự là tấm gương sáng về đạo đức, tự học và sáng tạo cho học sinh noi theo.

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Tích cực tham gia đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

#### **6. Trách nhiệm của học sinh:**

Ra sức rèn luyện đạo đức và năng lực học tập theo phương châm “Chăm ngoan - Học tốt” và khẩu hiệu hành động “Kiên trì - Vượt khó - Vươn lên”; không ngừng phấn đấu, rèn luyện để trở thành người công dân tốt.

Tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THPT có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội; tiếp tục học lên bậc THPT hoặc đi học nghề;

#### **7. Trách nhiệm của phụ huynh và Ban đại diện cha mẹ học sinh**

Phối hợp với nhà trường, giáo dục và bồi dưỡng cho học sinh

Hỗ trợ tinh thần, vật chất ... giúp nhà trường hoàn thành thắng lợi các mục tiêu phát triển từng giai đoạn của kế hoạch chiến lược.

## KẾT LUẬN

Kế hoạch phát triển trường THCS Phan Đình Phùng, xã Ea Ô, tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2015 - 2020 và các giải pháp thực hiện được xây dựng dựa trên cơ sở kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2010 - 2020, đảm bảo phù hợp với quy hoạch phát triển tổng thể, đồng thời có sự điều chỉnh sát với tình hình và điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương trong giai đoạn hiện nay.

Trên cơ sở bản kế hoạch phát triển này, Hiệu trưởng sẽ chỉ đạo các tổ chức, cá nhân trong nhà trường xây dựng các đề án cụ thể cho từng lĩnh vực hoạt động giai đoạn 2015 - 2020. Đồng thời, xây dựng kế hoạch phát triển cho từng năm, xây dựng các chương trình hành động, lập các kế hoạch, dự án ... trình các cấp có thẩm quyền phê duyệt và tổ chức triển khai theo quy định.

Từng năm hoặc từng giai đoạn cụ thể sẽ tổ chức đánh giá tiến độ và hiệu quả thực hiện, linh hoạt và kịp thời điều chỉnh, bổ sung đề án để đạt được các mục tiêu đề ra, từng bước xây dựng THCS Phan Đình Phùng trở thành một trong các trường THCS mạnh, hàng đầu của tỉnh Đắk Lắk và của huyện Ea Kar.

DUYỆT CỦA PHÒNG GD&ĐT EA KAR

*Ea Ô, ngày 15 tháng 9 năm 2015*

HIỆU TRƯỞNG

(đã kí)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**NGUYỄN TIẾN THƯƠNG**